

BOLETIN INFORMATIVO IEP CIMAS N° 05 - 2025

Estimado Padre de Familia:

Estando por iniciar el proceso de matrícula del presente 2025 y en cumplimiento de la Ley N° 26549, de Centros Educativos Privados y DS N° 005-2021-MINEDU mediante el presente documento damos a conocer, las características que tendrá nuestro servicio educativo el año 2025, recordando que la normatividad vigente exige que esta información debe ser alcanzada a los padres de familia (apoderados) de forma que acredite tal acción, en esta oportunidad lo hacemos **de manera virtual en nuestra página web, desde el cual está disponible a imprimir en PDF, desde 25-11-2024** y también en forma presencial y en físico el boletín informativo en la reunión del 25 de Noviembre del presente año 2024 y se seguirá entregando en los días posteriores, hasta entregar a todos los padres de familia.

Nuestros actuales padres de familia, tutores o apoderados de los estudiantes del colegio Cimas una vez recibido y tomado conocimiento del presente documento deberán confirmarlo mediante la firma del Acata de Recepción del Boletín Informativo del año 2025, de manera que confirme haberlo recibido, al Tutor de la sección entregará a los padres que no pudieron asistir, podrán tener el Boletín en la pagina web: <https://cienciasmajes.com/> y de forma física y personal en secretaría de la IEP CIMAS.

1. DATOS INFORMATIVOS DE LA IEP

• **DATOS DEL COLEGIO:**

Razón social	IEP CIMAS /JUAN MESIAS ARIZMENDI ORTEGA
R. U. C	10068110454
Dirección	AV. LOS COLONIZADORES S/N PARCELA 191-1
Teléfonos	999005789
Correo electrónico	ciencias_mas@hotmail.com/elvismariocastilloflores@gmail.com
Página web	http://www.cienciasmajes.com/
U. G. E. L	LA JOYA
Director	Prof. ELVIS MARIO CASTILLO FLORES

RESOLUCIONES QUE AUTORIZAN EL FUNCIONAMIENTO DE NUESTRA IIEE CIMAS

R.A. Resolución de administración de la dirección regional de Arequipa Nro. 3489 DREA de fecha 14 de diciembre del 2009

• **SERVICIOS EDUCATIVOS CIMAS:**

EBR	inicial	3,4 y 5 años
	primaria	1° a 6° grado
	Secundaria	1° a 5° año

- **VISIÓN Y MISIÓN**

- **MISIÓN**

- Descubrimos y desarrollamos talentos para formar campeones, así también como formamos ciudadanos que practiquen valores equilibrados y autónomos que sean capaces de enfrentar la vida y desarrollen saberes múltiples para una vida plena y exitosa.

- **VISIÓN**

- Al 2030 CIMAS consolida su liderazgo en calidad de enseñanza en la Región de Arequipa, desarrollando la nueva educación integral para lograr el crecimiento grupal de los educandos con calidad humana para obtener la excelencia.

2. DOCUMENTOS DE GESTION INSTITUCIONAL:

Se pone en conocimiento de toda nuestra comunidad escolar los dos instrumentos de gestión que deben de conocer y ser partícipes de los mismos; esto en cumplimiento del artículo 14.1 de la Ley N° 26549 "Ley de Centros Educativos Privadas"

- **REGLAMENTO INTERNO 2025- 2026 (RI):**

Aprobado mediante RD N°089-2024/D-IEP-CIMAS

LINK INTERACTIVO

<https://drive.google.com/file/d/13LFwqNiu5m-G00gKR1xkXTDLu3qCkG7/view?usp=sharing>

- **PLAN CURRICULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 2025-2026 (PCIE)**

Aprobado mediante RD N°034-2024/D-IEP-CIMAS

LINK INTERACTIVO

https://drive.google.com/file/d/15reoo_2oA3glBRRh_gGHEdX_3wC-UrNn/view?usp=sharing

3. PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS Y VALORES FUNDAMENTALES

Es finalidad permanente de la Institución Educativa "CIMAS" ayudar al pleno desarrollo de la personalidad de sus educandos. Para lograr este cometido axiológico, la Institución se propone:

- ✓ Fomentar de manera asidua la conciencia moral y cristiana; a través de espacios de reflexión, convivencia y de proyección social y solidaria.
- ✓ Promover el sentido profundo de la dignidad humana y la defensa de la misma en la sociedad en la que se encuentra.
- ✓ Desarrollar capacidades cognoscitivas, volitivas y físicas.
- ✓ Propiciar el diálogo abierto y la sana convivencia cimentada en valores como el respeto, la tolerancia, la escucha, la sinceridad, la sencillez y la libertad responsable.
- ✓ Desarrollar la conciencia de peruanidad, afirmando la identidad nacional para el cumplimiento de deberes cívicos y patrióticos.
- ✓ Promover y estimular la capacidad humana, para asumir los valores esenciales de la vida dentro de una clara vocación cristiana y vicentina.
- ✓ Acoger los principios educacionales del mundo globalizado, en tanto signifiquen renovación y progreso de la educación nacional.
- ✓ Propiciar las relaciones sanas y amicales entre maestros, padres de familia y alumnos, a través de todas las actividades que organiza la Institución Educativa.
- ✓ Fomentar la conciencia ecológica y el respeto al medio ambiente.

4. METODOLOGIA DE ENSEÑANZA DE LA IEP CIMAS

Las familias que tienen interés en que sus hijos accedan al servicio educativo que brinda el Colegio, deben conocer que ésta es una Institución cuya formación integral, se basa en los procesos formativos cognitivos y actitudinales que son fortalecidos en la institución. La Institución se caracteriza por la formación, exigencia académica y el buen comportamiento de los niños y jóvenes acorde con su condición de estudiantes, basado especialmente en la disciplina, la responsabilidad y la puntualidad, desde su presentación personal hasta su interrelación con los docentes, sus semejantes y el medio en el que se desenvuelve.

Para el año escolar 2025 el colegio CIMAS presentará la metodología pedagógica basada en conceptos relacionados dentro de un currículo conectado y una evaluación formativa permanente el cual responde al paradigma socio cognitivo humanista que tiene como base el enfoque constructivista. Consideramos al mismo tiempo la integralidad del ser, fomentando un estilo de educación basado en los pilares del Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser; siendo su fin el pleno desarrollo de la persona humana y procurando el desarrollo armónico de sus facultades y dimensiones, sin perder de vista su ser cristiano. Nuestra propuesta plantea una educación centrada en el estudiante donde el docente es el mediador del aprendizaje.

5. PROCESO DE MATRICULA ESTUDIANTES NUEVOS Y/O INGRESANTES, ANTIGUOS Y REINGRESANTES Y RATIFICACION DE MATRICULA DE ALUMNOS ANTIGUOS

La matrícula de estudiantes nuevos, la ratificación de matrícula y los traslados se efectúan de conformidad con la Ley en. 26549, Ley de los Centros Educativos Privados, su modificatoria, la Ley N° 27565, su reglamento, aprobado mediante D.S. N° 009-2006-ED, y con las directivas dadas por el Ministerio de Educación. Asimismo, se rigen por lo establecido en la resolución viceministerial 220-2019-MINEDU- Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en instituciones y programas educativos de la educación básica". Finalmente, la Resolución Ministerial N° 47-2020-MINEDU, emitida el 4 de noviembre, que deroga la Resolución Ministerial N° 665-2018-MINEDU y aprueba la "Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica".

 **El inicio de las matrículas será el 26 de Diciembre del 2024**

 **Para ratificar la matrícula de estudiantes antiguos, los padres deben realizar lo siguiente:**

- DNI del apoderado
- Formulario presencial y/o virtual de datos personales del estudiante y familiares que deberá ser completado con datos fidedignos.
- Declarar, reconocer y aceptar el compromiso del padre de familia por las condiciones del servicio
- Aceptación del responsable económico y de las condiciones de pago
- Contrato de servicio educativos
- Actualizar sus datos de contacto.
- Declarar conocer la aceptación del responsable económico y de las condiciones de pago de la prestación de servicios educativos 2025.
- Declarar conocer y aceptar el Reglamento Interno 2025
- Aprobar una evaluación básica de grado.
- Traer un certificado psiquiátrico actual, detallado el diagnostico del alumno.

 Matricula de alumnos ingresantes y reingresantes

Documentos que deberán ser entregados a secretaria para su matrícula en formato físico y/o digital.

- DNI del menor*
- DNI del apoderado
- Partida de nacimiento *
- Ficha única de matrícula
- Certificado de estudios de los años anteriores
- Pago de Derecho de ingreso y matricula.
- Los Padres, Firman el Contrato de Estudios 2025
- Constancia de no adeudo a la IE de procedencia.
- Aprobar una evaluación básica de grado.
- Traer un certificado psiquiátrico actual, detallado el diagnóstico del alumno.

6. PROPUESTA CURRICULAR DE LA IEP CIMAS

Nuestro modelo curricular apunta al logro de competencias, capacidades y desempeños, así como de valores y actitudes, conforme al perfil del estudiante que queremos formar, tomando en cuenta las normativas y lineamientos del Ministerio de Educación. Ante un nuevo escenario, en el que el MINEDU manifiesta una posible vuelta a la presencialidad – bajo estrictos protocolos sanitarios (RVM 121 – 2021) – nuestra Institución Educativa ofrece tres modalidades diferentes para el logro de los aprendizajes en el año 2025, manteniendo la calidad y apuntando al desarrollo y consolidación de las competencias potenciadas desde un entorno virtual. El cual será como sigue:

- **SERVICIO EDUCATIVO BAJO MODALIDAD PRESENCIAL:** Es un servicio educativo que se brindará de forma gradual de acuerdo con las condiciones del contexto e implica una asistencia diaria presencial, con un horario máximo de 7 horas cronológicas. Por razones sanitarias y de protección a los niños y adolescentes; en caso el MINEDU disponga la continuidad de la educación a distancia o virtual.

A. PLAN DE ESTUDIOS NIVEL INICIAL

La propuesta en el nivel inicial consiste en una metodología activa impulsados por conceptos clave y conceptos relacionados atendiendo las necesidades e intereses del niño como protagonista de su aprendizaje con el fin de desarrollar el espíritu innovador, indagador, colaborativo, crítico y autónomo que le permita comprender mejor el entorno y presentar alternativas para el cambio:

1. PERIODO: 03 de marzo al 22 de diciembre del 2025

2. CONTENIDOS:

- ❖ **Enfoques transversales:** Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.
- ❖ **Competencias Transversales a las áreas:** Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- **Personal Social**
 - ✓ Construye su identidad
 - ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
 - ✓ Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente,

comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

- **Psicomotricidad**
 - ✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- **Comunicación**
 - ✓ Se comunica oralmente en lengua materna
 - ✓ Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
 - ✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
 - ✓ Crea proyectos desde los lenguajes del arte.
- **Inglés**
 - ✓ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
 - ✓ Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
 - ✓ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
- **Matemática**
 - ✓ Resuelve problemas de cantidad
 - ✓ Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
- **Ciencia Y Tecnología**
 - ✓ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

3. ESTRUCTURA DEL PLAN CURRICULAR

MODALIDAD PRESENCIAL

Áreas/Grados	HORAS SEMANALES		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Matemática	8Hrs.	8Hrs.	8 Hrs.
Comunicación	12Hrs.	12Hrs.	12 Hrs.
Ciencia y Ambiente	4hrs	4hrs	4hrs
Personal Social	6hrs	6hrs	6hrs
Total de horas	30hrs	30hrs	30 hrs

4. MATRIZ PARA ORIENTAR EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL

Educación Inicial 3, 4 y 5 años:

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRICIDAD
Cuidado de la salud en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Construye su identidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Valores y actitudes de los enfoques transversales: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional					
Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Diálogo y concertación / Empatía					
Ciudadanía y búsqueda del bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Resuelve problemas de cantidad	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Libertad y responsabilidad /Diálogo intercultural /Responsabilidad					
Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Confianza en la persona.					

Educación Inicial 5 años:

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRICIDAD
Cuidado de la salud en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Construye su identidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.					
Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes	Resuelve problemas de cantidad		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

	artísticos				
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Diálogo y concertación / Empatía.					
Ciudadanía y búsqueda del bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Resuelve problemas de cantidad	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Libertad y responsabilidad / Diálogo intercultural / Responsabilidad					
Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Confianza en la persona.					
EDUCACIÓN RELIGIOSA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Esta competencia de Educación religiosa de visión bíblica adventista, se puede desarrollar en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que esta competencia, junto con las planteadas en la matriz, sean desarrolladas por los estudiantes durante el año, con excepción de las y los estudiantes exonerados en el marco de la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa.					

B. PLAN DE ESTUDIOS NIVEL PRIMARIO

La propuesta en el nivel primario consiste en una metodología activa en cada bimestre impulsados por conceptos clave y conceptos relacionados atendiendo las necesidades e intereses del niño como protagonista de su aprendizaje con el fin de desarrollar el espíritu innovador, indagador, colaborativo, crítico y autónomo que le permita comprender mejor el entorno y presentar alternativas para el cambio, como miembro de una comunidad educativa y poniendo en práctica constante los valores, incluyendo el orden y la responsabilidad que caracterizan al estudiante CIMAS.

El docente acompañará al niño y también orientará y guiará a la familia de manera personalizada en su rol vital como colaboradora en el proceso. La modalidad de estudios 2025 está sujeta a la decisión gubernamental, sea que continúe de manera virtual o cambie a una modalidad presencial o semipresencial. Por ello, nuestra propuesta les muestra las dos modalidades.

1. **PERIODO:** 03 de marzo al 22 de diciembre del 2025

2. **CONTENIDOS:**

- a) **Enfoques transversales:** Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.
- b) **Competencias Transversales a las áreas:** Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

✓ **Personal Social**

- 1. Construye su identidad
- 2. Convive y participa democráticamente
- 3. Construye interpretaciones históricas
- 4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- 5. Gestiona responsablemente los recursos económicos

✓ **Educación Física**

- 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- 2. Asume una vida saludable
- 3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

✓ **Comunicación**

- 1. Se comunica oralmente en lengua materna
- 2. Lee diversos tipos de textos escritos
- 3. Escribe diversos tipos de textos

✓ **Arte y cultura**

- 1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
- 2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

✓ **Inglés**

- 1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
- 2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
- 3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

✓ **Matemática**

- 1. Resuelve problemas de cantidad
- 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- 3. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
- 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

✓ **Ciencia Y Tecnología**

- 1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
- 2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
- 3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

✓ **Educación Religiosa**

- 1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- 2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

3. **PLAN CURRICULAR:**

MODALIDAD PRESENCIAL – PRIMARIA

Áreas curriculares	1er	2do	3er	4to	5to	6to
Tutoría	2	2	2	2	2	2
MATEMÁTICA – RM	6	6	6	6	6	6
COMUNICACIÓN – PL	8	8	8	8	8	8
INGLÉS	2	2	2	2	2	2
ARTE	2	2	2	2	2	2
PERSONAL SOCIAL	4	4	4	4	4	4
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4	4	4	4
EDUC FISICA	3	3	3	3	3	3
FORMACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2	2
COMPUTACIÓN	2	2	2	2	2	2
TOTAL, DE HORAS	35	35	35	35	35	35

4. HORARIO DE CLASES

HORAS	
8:00-8:45	1era
8:45-9:25	2da
9:25-10:05	3ra
RECREO	refrigerio
10:20-11:05	4ta hora
11:05-11:45	5ta hora
11:45-12:25	6ta hora
RECREO	refrigerio
12:40-01:25	7ma hora
01:25-02:10	Octava hora

5. MATRIZ PARA ORIENTAR EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL PRIMARIA

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA
Cuidado de la salud	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Indaga mediante métodos	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Gestiona responsablemente	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Asume una vida saludable Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

			científicos para construir conocimientos	te el espacio y el ambiente		
Enfoques transversales: Orientación al bien común / Ambiental / De derechos / Intercultural						
Convivencia en el hogar y en la escuela	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Gestiona responsablemente los recursos económicos	Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas- culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Enfoques transversales: Igualdad de género / Orientación al bien común / Intercultural / Búsqueda de la excelencia						
Ciudadanía y bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos	Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas- culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Enfoques transversales: Orientación al bien común / intercultural / De derechos / Búsqueda de la excelencia						
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas	Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas- culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Enfoques transversales: Igualdad de género / intercultural / De derechos / inclusivo						
Uso del tiempo libre	Se comunica oralmente en su lengua materna	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos	Construye interpretaciones históricas	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	Construye su identidad	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Enfoques transversales: igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo						

EDUCACION RELIGIOSA:

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Las competencias de Educación religiosa se ven impregnadas en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que estas competencias junto con las planteadas en la matriz sean desarrolladas por los estudiantes durante el

Competencias transversales:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Una educación bíblica y de visión adventista, científica y humanista.

Además, en las II.EE. EIB, las competencias de castellano como segunda lengua pueden utilizar las ideas planteadas en los ejes de la matriz anterior o también generar otras experiencias de aprendizaje asociadas a sus contextos particulares: Los lugares donde vivimos, Plantas y animales del mundo, Nuestra historia, Nuestra salud y alimentación, Nuestras celebraciones, Nuestros juegos y deportes, Nuestro trabajo y ocupaciones, Diseños y construcciones.

C. PLAN DE ESTUDIOS NIVEL SECUNDARIO

La propuesta en el Nivel Secundario consiste en una implementación de proyectos interdisciplinarios cada trimestre impulsado por los conceptos clave y conceptos relacionados teniendo como protagonista principal del aprendizaje al estudiante para fortalecer el pensamiento creativo, la colaboración, la investigación, la autogestión y la autonomía. Esto le permitirá una comprensión progresivamente más personal y realista del entorno local, regional, nacional e internacional y su participación en acciones concretas para la transformación social y poniendo en práctica constante los valores, entre ellos, la disciplina y la responsabilidad que caracterizan a un buen estudiante. El docente acompañará al estudiante y también orientará y guiará a la familia en su rol vital como colaboradora en el proceso. La modalidad de estudios 2025 está sujeta a la decisión

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

gubernamental, sea que continúe de manera virtual o cambie a una modalidad presencial o semipresencial. Por ello, nuestra propuesta les muestra las dos modalidades.

1. **PERIODO:** 03 de marzo al 22 de diciembre del 2025

2. **CONTENIDOS:**

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas, regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de gestión, datos e incertidumbre
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua ext.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver cuestiones de su entorno
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
EDUCACION RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento y se desenvuelve en los} entornos virtuales generados por las TIC
ARTE Y CULTURA	Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas culturales
	Crea proyectos de los lenguajes artísticos

3. PLAN CURRICULAR SECUNDARIA

MODALIDAD PRESENCIAL – SECUNDARIA

Áreas curriculares	1er	2do	3er	4to	5to
MATEMÁTICA en sub áreas	7	7	7	7	7
COMUNICACIÓN en sub áreas	6	6	6	6	6
INGLÉS	4	4	4	2	2
ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2
CIENCIAS SOCIALES en sub áreas	4	4	4	4	4
DESARROLLO PERSONAL	4	4	4	4	4
EDUC FISICA	2	2	2	2	2
EDUC RELIGIOSA	2	2	2	2	2
CTA en sub áreas	6	6	6	6	6
EDUC PARA EL TRABAJO	2	2	2	2	2
TUTORIA	1	1	1	1	1
TOTAL, DE HORAS	40	40	40	40	40

4. HORARIO

Hora	actividades
08:00-08:45	1era hora
08:45-09:25	2do hora
09:25-10:05	3ra hora
RECREO	Refrigerio
10:25-11:05	4ta hora
11:05-11:45	5ta hora
11:45-12:25	6ta hora
RECREO	refrigerio
12:45-01:25	7ma hora
01:25-02:05	Octava hora
02:05-02:45	Novena hora

5. MATRIZ PARA ORIENTAR EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL SECUNDARIA

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PSY DPCC	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	INGLÉS
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua	Resuelve problemas cantidad. Resuelve problemas de regularidad	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Construye su identidad Gestiona responsablemente los recursos	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Asume una vida saludable Se desenvuelve de manera	Gestiona proyectos de emprendimiento o económico o social	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	materna Se comunica oralmente en su lengua materna	equivalencia y cambio. Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	económicos Construye interpretaciones históricas Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		autónoma a través de su motricidad		tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
--	---	--	--	---	--	------------------------------------	--	--

Enfoque de derechos: Dialogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad

Enfoque Ambiental: Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno

Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de forma movimiento. Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye su identidad	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Gestiona proyectos de emprendimiento o económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Enfoque de derechos: Libertad y responsabilidad en los espacios del hogar, la comunidad y la escuela para la reducción de riesgos.

Dialogo concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.

Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad y Empatía

Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de forma movimiento y localización Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Gestiona proyectos de emprendimiento o económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
--	--	---	--	---	--	--	--	--

Enfoque de derechos: Dialogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.

Enfoque Ambiental: Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.

Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Construye su identidad	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
---	--	--	--	------------------------	--	---	--	--

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.

Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.

Enfoque Igualdad de Género: Empatía

Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de forma y movimiento. Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Construye su identidad Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
----------------------------	--	---	--	---	--	---	--	--

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.

Enfoque Orientación al bien común, Solidaridad, Empatía

EDUCACIÓN RELIGIOSA:

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Las competencias de Educación religiosa se ven impregnadas en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que estas competencias junto con las planteadas en la matriz sean desarrolladas por los estudiantes durante el año 2020, con excepción de las y los estudiantes exonerados en el marco de la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa.

Competencias transversales:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma,
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

En las Instituciones educativas EIB, además de lo ya planteado en la matriz, se desarrollan las competencias de Castellano como segunda lengua.

6. HORARIOS DE SESION DE CLASES INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA 2025
- HORARIO NIVEL INICIAL

INICIAL 4 - APLIC.					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
08:30-09:10	Matemátic	Matemátic	Matemátic	Comunica.	Matemátic
09:10-09:50	Matemátic	Matemátic	Matemátic	Comunica.	Matemátic
RECREO					
10:10-10:50	C.y Amb.	Pers. Soc.	C.y Amb.	Pers. Soc.	Computo
10:50-11:30	C.y Amb.	Religión	C.y Amb.	Pers. Soc.	Músic.E
RECREO					
11:50-12:30	Comunica.	Comunica.	Ed.Física	Inglés	Comunica.
12:30-01:10	Comunica.	Comunica.	Educ.Fís.	Inglés	Comunica.

INICIAL 5 - CIMAS					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
08:30-09:10	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática	C.y Amb.
09:10-09:50	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática	C.y Amb.
10:10-10:50	P.Soc.	C.y Amb.	P.Soc.	Religión	Ed.Físic.
10:50-11:30	Músic.E	C.y Amb.	Computo	P.Soc.	Ed.Física
11:50-12:30	Comunic.	Comunic.	Comunic.	Inglés	Comunic.
12:30-01:10	Comunic.	Comunic.	Comunic.	Inglés	Comunic.

- HORARIO NIVEL PRIMARIA

1C Prim. CIMAS					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:45	Aritmética	Aritmética	Álgebra	Álgebra	Computo
8:45-9:25	Aritmética	Aritmética	Álgebra	Álgebra	Geometría
9:25-10:05	CTA	Geometría	RM	Redacci.	Geometría
RECREO					
10:20-11:05	Músic.E	Geometría	RM	Redacci.	EPT
11:05-11:45	CTA	Lect.Escri	Redacci.	RV	Inglés
11:45-12:25	CTA	Ed.Física	Redacci.	RV	Inglés
RECREO					
12:40-01:25	Lect.Escri	Ed.Física	EPT	PS	Plan.Lector
01:25-02:10	Lect.Escri	Lect.Escri	Religión	PS	Plan.Lector

2C Prim. CIMAS					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:45	Aritmética	Aritmética	Álgebra	Álgebra	EPT

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

8:45-9:25	Aritmética	Aritmética	Álgebra	Álgebra	Computo
9:25-10:05	Geometría	Geometría	Redacción	RM	EPT
RECREO					
10:20-11:05	Geometría	Geometría	Redacción	RM	CTA
11:05-11:45	Músic.E	Redacción	Religión	RV	CTA
11:45-12:25	Gramática	Ed.Física	Gramática	RV	CTA
RECREO					
12:40-01:25	Gramática	Ed.Física	Plan.Lecto	PS	Inglés
01:25-02:10	Gramática	Redacción	Plan.Lecto	PS	Inglés

3C Prim. CIMAS					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:45	Aritmética	Aritmética	Álgebra	Álgebra	CTA
8:45-9:25	Aritmética	Aritmética	Álgebra	Álgebra	CTA
9:25-10:05	Geometría	Geometría	RM	RV	Computo
RECREO					
10:20-11:05	Geometría	Ed.Física	Religión	RV	CTA
11:05-11:45	Gramática	Ed.Física	RM	PS	Plan Lector
11:45-12:25	Gramática	Geometría	Exp.Oral	PS	Plan Lector
RECREO					
12:40-01:25	Exp.Oral	Exp.Oral	Gramática	Inglés	EPT
01:25-02:10	Músic.E	Exp.Oral	Gramática	Inglés	EPT

4C Prim. CIMAS					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:45	Músic.E	Aritmética	Álgebra	Álgebra	CTA
8:45-9:25	Aritmética	Aritmética	Álgebra	Álgebra	CTA
9:25-10:05	Aritmética	Geometría	Religión	Comp.Ling	CTA
RECREO					
10:20-11:05	Geometría	Ed.Física	RM	Comp.Ling	Computo
11:05-11:45	Geometría	Ed.Física	RM	Inglés	RV
11:45-12:25	Lenguaje	Geometría	Lenguaje	Inglés	RV
RECREO					
12:40-01:25	Lenguaje	PS	Comp.Ling	Plan Lector	EPT
01:25-02:10	Lenguaje	PS	Comp.Ling	Plan Lector	EPT

5C Prim. CIMAS					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:45	Aritmética	Aritmética	Álgebra	Álgebra	CTA
8:45-9:25	Músic.E	Ed.Física	Religión	Álgebra	CTA
9:25-10:05	Aritmética	Ed.Física	Álgebra	Inglés	CTA
RECREO					
10:20-11:05	Geometría	Aritmética	RM	Inglés	EPT
11:05-11:45	Geometría	Geometría	RM	Comp.Ling	Computo
11:45-12:25	Plan.Lect	Geometría	Plan.Lect	Comp.Ling	EPT
RECREO					
12:40-01:25	Lenguaje	Lenguaje	Comp.Ling	RV	PS
01:25-02:10	Lenguaje	Lenguaje	Comp.Ling	RV	PS

6C Prim. CIMAS					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:45	Aritmética	Aritmética	Religión	Inglés	CTA
8:45-9:25	Aritmética	Ed.Física	Álgebra	Inglés	CTA
9:25-10:05	Músic.E	Ed.Física	Álgebra	Álgebra	CTA
10:20-11:05	Geometría	Aritmética	RM	Álgebra	PS
11:05-11:45	Geometría	Geometría	RM	Comp.Ling.	PS
11:45-12:25	Plan Lector	Geometría	Plan Lector	Comp.Ling.	EPT
12:40-01:25	Lenguaje	Lenguaje	Comp.Ling.	RV	EPT
01:25-02:10	Lenguaje	Lenguaje	Comp.Ling.	RV	Computo

- HORARIO NIVEL SECUNDARIA

1° SEC. CIMAS					
Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	EPT.Nuri	Lenguaje	Inglés	Música-C	Histo.Elvis
08:45-09:25	EPT.Nuri	Lenguaje	Inglés	Música-C	Histo.Elvis
09:25-10:05	Fís.Nayra	Computo	Geog.Elvis	Biología	Histo.Elvis
10:25-11:05	Ed.Crist.JL	Lenguaje	Geog.Elvis	RM.Gonza	Ed.Crist.JL
11:05-11:45	Fís.Nayra	Álge.Johan	Fís.Nayra	RM.Gonza	Geomet.G
11:45-12:25	Arit.Johel	Ed.Física	Literatura	Ed.Física	Geomet.G
12:45-01:25	Arit.Johel	Ed.Física	RV.Yeni	Ed.Física	Álge.Johan
01:25-02:05	Geomet.G	Álge.Johan	RV.Yeni	Arit.Johel	Plan.Lector
02:05-02:45	Tutoría-C	Álge.Johan	Fís.Nayra	Raz.Lóg.	Quím.Erics

2° SEC. CIMAS					
Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Fís.Nayra	Álge.Johan	Ed.Crist.JL	Histo.Elvis	Álge.Johan
08:45-09:25	Fís.Nayra	Álge.Johan	EPT.Nuri	Histo.Elvis	Álge.Johan
09:25-10:05	Tutor.Nuri	Lenguaje	Lenguaje	Histo.Elvis	Geomet.G
10:25-11:05	Arit.Johel	Ed.Física	Lenguaje	Ed.Física	Geomet.G
11:05-11:45	Arit.Johel	Ed.Física	RV.Yeni	Ed.Física	Geog.Elvis
11:45-12:25	Fís.Nayra	Computo	RV.Yeni	RM.Gonza	Geog.Elvis
12:45-01:25	Música-C	Computo	Literatura	RM.Gonza	Plan.Lector
01:25-02:05	Música-C	Fís.Nayra	Inglés	Raz.Lóg.	Quím.Erics
02:05-02:45	Geomet.G	EPT.Nuri	Inglés	Arit.Johel	Biología

3° SEC. CIMAS					
Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Inglés	Computo	Fís.Nayra	Tutoría.GO	Geomet.G
08:45-09:25	Inglés	Computo	Ed.Crist.JL	RM.Gonza	Geomet.G
09:25-10:05	Arit.Johel	Álge.Johan	RV.Yeni	RM.Gonza	Álge.Johan
10:25-11:05	Fís.Nayra	Álge.Johan	RV.Yeni	Geog.Elvis	Geog.Elvis
11:05-11:45	Música-C	Quím.Erics	Literatura	Fís.Nayra	Plan.Lector
11:45-12:25	Música-C	Trig.Nayra	EPT.Nuri	Biología	Álge.Johan
12:45-01:25	EPT.Nuri	Trig.Nayra	Leng.Alcán	Raz.Lóg.	Quím.Erics
01:25-02:05	Arit.Johel	Ed.Física	Leng.Alcán	Ed.Física	Hist.Carras
02:05-02:45	Arit.Johel	Ed.Física	Leng.Alcán	Ed.Física	Hist.Carras

4° SEC. CIMAS					
Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Arit.Johel	Ed.Física	RV.Yeni	Ed.Física	Físic.Edwin
08:45-09:25	Arit.Johel	Ed.Física	RV.Yeni	Ed.Física	Físic.Edwin
09:25-10:05	Música-C	Quím.Erics	Inglés	Trig.Nayra	Físic.Edwin
RECREO					
10:25-11:05	Música-C	Quím.Erics	Tutoría.JL	Trig.Nayra	Álge.Johan
11:05-11:45	Ed.Crist.JL	Computo	Geog.Elvis	Biología	Álge.Johan
11:45-12:25	EPT.Nuri	Álge.Johan	Geog.Elvis	Raz.Lóg.	Hist.Carras
RECREO					
12:45-01:25	Trig.Nayra	Álge.Johan	Inglés	Arit.Johel	Hist.Carras
01:25-02:05	RM-Wilder	Leng.Benit	Psic.Carlo	Geomet.G	Biología
02:05-02:45	RM-Wilder	Leng.Benit	Literatura	Geomet.G	Plan.Lector

5° SEC. CIMAS					
Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Música-C	Quím.Erics	Arit.Ronal	Biología	Geomet.JM
08:45-09:25	Música-C	Quím.Erics	Arit.Ronal	Biología	Geomet.JM
09:25-10:05	Tutoría	Ed.Física	EPT.Nuri	Ed.Física	Econ.David
RECREO					
10:25-11:05	Físic.PR	Computo	Inglés	Biología	Hist.Carras
11:05-11:45	Físic.PR	Leng.Benit	Inglés	Raz.Lóg.	Hist.Carras
11:45-12:25	RM-Wilder	Leng.Benit	Inglés	Ed.Crist.JL	Plan.Lector
RECREO					
12:45-01:25	RM-Wilder	Leng.Benit	Ed.Crist.JL	Ed.Crist.JL	Econ.David
01:25-02:05	RV.Frank	Geogr.Cala	Literatura	Álgeb.MP	Trigo-Habram
02:05-02:45	RV.Frank	Geogr.Cala	Filos.Carlo	Álgeb.MP	Trigo-Habram

7. CALENDARIZACION DE LA IEP CIMAS

INICIO DE CLASES	3 de marzo	
TÉRMINO DE CLASES	19 de diciembre	
CLAUSURA	22 de diciembre	
PERIODOS	TEMPORALIZACIÓN	
	INICIO	TÉRMINO
I BIMESTRE	03 de marzo	09 de mayo
II BIMESTRE	12 de mayo	22 de julio
VACACIONES MEDIO AÑO	23 de julio	04 de agosto
III BIMESTRE	4 de agosto	17 de octubre
IV BIMESTRE	20 de octubre	19 de diciembre

SISTEMA DE EVALUACION Y CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS EDUCANDOS

I. SISTEMA DE EVALUACION IEP CIMAS

En la institución educativa privada "CIMAS" no solo se evaluará lo correcto y lo incorrecto, estamos convencidos que la evaluación va más allá de una calificación que se sitúa únicamente al final del proceso, y, por el contrario, se constituye en una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

El objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. En ese sentido, el enfoque que plantea la IEP para la evaluación es un enfoque formativo, que transforma a la evaluación como un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada uno de nuestros estudiantes, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Para ello, nuestros docentes siguen la siguiente metodología de evaluación:

a) Comprenden la competencia por evaluar

Aseguran una comprensión cabal de las once competencias correspondientes al nivel inicial: su definición, significado, las capacidades que la componen, sus estándares de aprendizaje y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza.

b) Analizan el estándar de aprendizaje del ciclo

Leen el nivel de cada estándar y lo comparan con la descripción de los niveles correspondientes. De esta comparación identifican con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información les permite comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo.

c) Seleccionan o diseñan situaciones significativas

Eligen o plantean situaciones que son retadoras para los estudiantes, como describir un fenómeno o recrear escenarios futuros, a fin de que pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias son recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

d) Utilizan criterios de evaluación para construir instrumentos

Construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación con las capacidades de las competencias. Estos instrumentos hacen visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y se precisan y describen en niveles de logro. Esta forma de evaluar permite una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque se observa no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo se considera como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

e) Comunican a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación

Informan a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especifican qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada según la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

f) Valoran el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva de los docentes y de los estudiantes:

- **Para los docentes**, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Con esta información, la docente realiza una retroalimentación efectiva al estudiante y también corrige o ajusta la enseñanza misma.

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

- **El estudiante** se autoevalúa usando los mismos criterios comunicados por la docente. Esto le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre la docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se promueven espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

g) Retroalimentan a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustan la enseñanza a las necesidades identificadas

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Los criterios utilizados son claros y compartidos, ofrecen modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Al retroalimentar, las docentes no brindan elogios o críticas sin sustento, sino que le otorgan valor a lo realizado orientando los esfuerzos de los estudiantes con claridad. Para lograr un proceso de retroalimentación eficaz, las docentes observan el trabajo del estudiante, identifican sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Se hacen preguntas como: ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error? ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error? ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro? ¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error? La retroalimentación, sea oral o escrita, se ofrece con serenidad y respeto, se entrega en el momento oportuno, contiene comentarios específicos y reflexiones, e incluye sugerencias que ayudan al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño. En conclusión, la retroalimentación permite a las docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información ajustan sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñan nuevas situaciones significativas, replantean sus estrategias, corrigen su metodología,

replantean la manera de relacionarse con sus estudiantes, saben qué deben enfatizar y cómo, entre otros, de modo que les permite acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, consideran las siguientes actividades: Atender las necesidades de aprendizaje identificadas Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño.

II. INTEGRANTES DEL PROCESO DE EVALUACION Y ENVIÓ DE BOLETAS INFORMATICAS A LOS PADRES DE FAMILIA

- En el proceso de evaluación participan los estudiantes mediante la autoevaluación y coevaluación de su desempeño y el docente a través de la heteroevaluación. También se da énfasis a la metacognición, que es el proceso de reflexión del propio aprendizaje.
- El reporte de calificaciones se da de forma mensual y bimestral en las fechas indicadas en el programa de actividades.
- El colegio hará conocer a los padres de familia los resultados de las diferentes evaluaciones, a través del Tutor, entrevistas, agendas o boletas de información académica físicas o virtuales.

III. ASISTENCIA:

A. AULA VIRTUAL



AULA VIRTUAL

Usuario o ID del alumno/docente

Contraseña



B. ASISTENCIA

Asistencia inicial:

1. Registros de cada docente
2. Página web <http://www.cienciasmajes.com/>

Asistencia primaria:

1. Registros de cada docente
2. Página web <http://www.cienciasmajes.com/>

Asistencia secundaria:

1. Registros del Auxiliar
2. Página web <http://www.cienciasmajes.com/>

8. NUMERO Y COSTO EDUCATIVO, OPORTUNIDAD DE PAGO Y VENCIMIENTOS DE PENSIONES Y POSIBLES AUMENTOS

- NUMERO DE PENSIONES Y COSTO EDUCATIVO PENSIONES 2025

En el colegio CIMAS dividimos el costo del servicio en 10 pensiones, que van desde el mes de marzo al mes de diciembre de cada año.

DERECHO DE INGRESO: 200 soles, en cada nivel, es decir es el pago por cada nivel de estudios, para los tres niveles: 200 Inicial, 200 Primaria y 200 Secundaria.

Nivel	Matrícula		Pensión	
	presencial	Derecho de Ingreso	Presencial	
Inicial	S/. 350.00	S/.200	S/. 350 .00	

Nivel	Matrícula		Pensión	
	presencial	Derecho de Ingreso	Presencial	
Primaria	S/. 350.00	S/.200	S/. 380 .00	

Nivel	Matrícula		Pensión	
	presencial	Derecho de Ingreso	Presencial	
Secundaria	S/. 350.00	S/.200	S/. 400 .00	

- RETENCION DE CERTIFICADO DE ESTUDIO

En el artículo 16° de la ley N° 26549 – ley de los Centros Educativos Privados, establece que, frente a la falta de pago de las pensiones de enseñanza, los colegios pueden retener certificados de estudios correspondientes a los periodos no pagados. En tal sentido, expresamente la IEP Cimas si retendrá documentos del estudiante, si es que tiene deuda a la institución educativa, en el año 2025. Cero deudas para realizar cualquier trámite, ante la Dirección.

- FECHAS DE VENCIMIENTO DE PAGO PENSIONES

MES DE PAGO	FECHA DE VENCIMIENTO	OPORTUNIDAD DE PAGO
MARZO	30 DE MARZO	03 DE ABRIL
ABRIL	30 DE ABRIL	03 DE MAYO
MAYO	30 DE MAYO	03 DE JUNIO
JUNIO	30 DE JUNIO	03 DE JULIO
JULIO	30 DE JULIO	03 DE AGOSTO
AGOSTO	30 DE AGOSTO	03 DE SEPTIEMBRE
SEPTIEMBRE	30 DE SEPTIEMBRE	03 DE OCTUBRE
OCTUBRE	30 DE OCTUBRE	03 DE NOVIEMBRE
NOVIEMBRE	30 DE NOVIEMBRE	03 DE DICIEMBRE
DICIEMBRE	1 DE DICIEMBRE	08 DE DICIEMBRE según acuerdo de padres

- OPORTUNIDAD DE PAGO DE PENSIONES Y POSIBLES AUMENTOS POR MORA

El monto de pensiones 2025, lo cancelará antes de la fecha de vencimiento y así como los posibles aumentos por la falta de pago en la CAJA AREQUIPA se genera mora al tercer día de pues del vencimiento de las mismas.

B. MONTO DE LAS PENSIONES 2025

MODALIDAD	INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
PRESENCIAL	Máximo 3 días después del compromiso de pago que el padre ha firmado para todo el

	año, al momento de matricular su menor hijo(a).

6.1 CASO DE DEVOLUCIÓN DE DERECHO DE INGRESO:

En el caso que un alumno se retira de la institución, el monto de derecho de ingreso **SE DEVUELVE**, un monto según el tiempo de permanencia en la institución educativa nuestra del total de años lectivos para el cual pagó su cuota de ingreso, salvo tenga una deuda de pensiones en la institución, se calcula por año escolar entre el número de grados del Nivel de estudios, así podemos devolver a los padres, luego de que el padre de familia solicite con documento la devolución del **DERECHO DE INGRESO RESTANTE** que no hizo uso.

ANEXO III

FÓRMULA DE DEVOLUCIÓN DE LA CUOTA DE INGRESO

1. Fórmula para el cálculo de devolución de cuota de ingreso

De acuerdo con lo establecido en el numeral 16.6 del artículo 16 de la Ley, el Minedu determina la fórmula de cálculo para la devolución de la cuota de ingreso.

En ese sentido, a continuación, se expresan la fórmula de devolución de la cuota de ingreso y la fórmula de la cuota por reingreso establecido en el artículo 48 del presente Reglamento:

1.1 Fórmula de devolución:

$$MD = \frac{\left(\frac{CI}{NGEBR} * NGF\right) - \left(\frac{CI}{NGEBR} * TD * NGE\right)}{(1 + \pi p)^{NGE}} - DA \dots \dots (1)$$

6.2 RETENCION DE CERTIFICADO DE ESTUDIO

En el artículo 16° de la ley N° 26549 – ley de los Centros Educativos Privados, establece que, frente a la falta de pago de las pensiones de enseñanza, los colegios pueden retener certificados de estudios correspondientes a los periodos no pagados. Por lo tanto la IEP Cimás si retiene documentos como Certificados y Traslados y Cualquier información del educando, si no está al día con los pagos que corresponden al alumno. Deuda cero para tramitar cualquier documento.

7. INFORMACION HISTORICA DE LAS PENSIONES DESDE EL 2020 – 2024

INFORMACIÓN HISTÓRICA DEL MONTO DE LAS PENSIONES 2018-2022 IEP CIMAS					
AÑO	DERECHO DE INGRESO	MATRICULA	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
2020	S/200.00	S/.200.00	S/. 200.00	S/. 210.00	S/ 220.00
2021	EXONERADA	S/.230.00	S/. 210.00	S/. 220.00	S/ 230.00
2022	S/250.00	S/.250.00	S/. 260.00	S/. 280.00	S/ 300.00
2023	S/270.00	S/.270.00	S/. 280.00	S/. 310.00	S/ 325.00
2024	s/300.00	s/300.00	s/300.00	s/.325.00	s/ 350.00

9. CANTIDAD MAXIMA DE ALUMNOS POR AULA Y GRADO INICIAL- PRIMARIA Y SECUNDARIA 2025

CANTIDAD MAXIMA DE ESTUDIANTES POR AULA - 2024						
AÑO	INICIAL		PRIMARIA		SECUNDARIA	
2023	3 años	10	1°	20	1°	20
			2°	20	2°	20
	4 años	20	3°	20	3°	20
			4°	20	4°	20
	5 años	20	5°	20	5°	20
			6°	20		

10. NUMERO MAXIMO DE ESTUDIANTES POR AULA Y GRADO

Número máximo de estudiantes por aula virtual / presencial y/o semi presencial) es de:

INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
3 años 10 niños	1°: 20 estudiantes	1°: 20 estudiantes
4 años 20 niños	2°: 20 estudiantes	2°: 20 estudiantes
5 años 20 niños	3°: 20 estudiantes	3°: 20 estudiantes
	4°: 20 estudiantes	4°: 20 estudiantes
	5°: 20 estudiantes	5°: 20 estudiantes
	6°: 20 estudiantes	

11. PLATAFORMAS OFICIALES DEL COLEGIO PARA LA EDUCACION VIRTUAL

- CORREO ELECTRONICO** elvismariocastilloflores@gmail.com/ciencias_mas@gmail.com
- PAGINA WEB:** <http://www.cienciasmajes.com/>

12. RESOLUCIONES DE AUTORIZACION DE SECTOR EDUCACION

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

- ✓ R.A. Resolución de administración de la dirección regional de Arequipa Nro. 3489 DREA de fecha 14 de diciembre del 2009.
- ✓ R.A. Resolución de administración de la dirección regional de Arequipa Nro. 0336 DREA de fecha 16 de abril del 2012.
 - ✓ R.A. Resolución de administración de la dirección regional de Arequipa Nro. 441 DREA de fecha 10 de septiembre del 2012.

13. DATOS DE IDENTIFICACION DEL PROPIETARIO, PROMOTOR DE LA IEP CIMAS

A.-PROMOTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CIMAS

- ✓ JUAN MESIAS ARIZMENDI ORTEGA
- ✓ DNI: 06811045
- ✓ DIRECCION: Calle Cayma Mz V lote 12
- ✓ TELEFONO: 999005789
- ✓ EMAIL: xmesias8@gmail.com

B.-DATOS DEL DIRECTOR

- ✓ ELVIS MARIO CASTILLO FLORES
- ✓ DNI: 43921568
- ✓ DIRECCION: Urb. Modulo C sector 2 Mz F6 lote 1
- ✓ TELEFONO: 934875971
- ✓ CORREO: elvismariocastilloflores@gmail.com
- ✓ Condición de Cargo: Titular (X) Encargado ()

13. INFORMACION ADICIONAL DE LA IEP CIMAS

Niveles de logro

Los niveles de logro son los siguientes:
De primaria hasta 5To de secundaria

DESCRIPCIÓN VALORATIVA DE LA COMPETENCIA		
	C	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las actividades de retroalimentación y evaluaciones formativas propuestas
	B	Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	A	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las actividades de retroalimentación y evaluaciones formativas propuestas.
	AD	Cuando el estudiante evidencia un nivel destacado a lo esperado respecto a la competencia, demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado en todas las actividades de retroalimentación y evaluaciones formativas propuestas.

Promoción de grado, edad

Relación de la edad y el grado en que será ubicado un estudiante

Se aplica a las modalidades de EBR

Primer grado de Primaria 7 años

Segundo grado de Primaria 8 años

Tercer grado de Primaria 9 años

Cuarto grado de Primaria 10 años

Quinto grado de Primaria 11 años

Sexto grado de Primaria 12 años

Primer grado de Secundaria 13 años

Segundo grado de Secundaria 14 años

Tercer grado de Secundaria 15 años

Cuarto grado de Secundaria 16 años

Quinto grado de Secundaria 17 años

Atentamente,



Lic. Elvis Castillo Flores
DIRECTOR DE LA I.E.P. "CIMAS"
UGEL 1 A Tarma